**30.01.2017 жыл**

**Қазақ әдебиеті** 8

**Сабақ тақырыбы:**

М.Әуезов «Қараш-қараш оқиғасы»

**Жалпы мақсат:**

Жазушының оқырмандардың жоғары бағасына ие болған туындысының мазмұнын терең игеруде оқушылардың белсенділігін арттыра отырып, алған білімдерін қорыту, жинақтау.

**Міндеттері:**

**1. Білімділік –** Оқушылардың М.Әуезовтың шығармашылығы бойынша білімдерін кеңейту, Бақтығұлдың іс-әрекетіне баға беру «Қараш-қараш оқиғасы» хикаятын қорыту.

2. **Дамытушылық –** сыни тұрғадан ойлап, өз пікірін қорғауға дағдыландыру**,** шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу мәдениетіне көңіл бөлу, дүниетанымын кеңейту, пәнаралық байланыс арқылы пәнге қызығушылығы мен белсенділігін арттыру.

**3.Тәрбиелік –** Ақыл-ой адамгершілік тәрбиесін беру, адалдыққа, жақсы қасиеттерге үйрету, патриоттық сезімдерін қалыптастыру.

**Оқушылар үшін оқу нәтижелері:**

Шығарманы толық оқып, талдау жасайды,оған өзіндік пікірін айтады және дәлелдеуді меңгертеді. Басқалардың және өз пікірін сыни тұрғыда бағалайды. Адамға тән қасиеттерді бойына сіңіреді. Шығармашалық қабілеттері байқалады. Топта бірлесе жұмыс жасайды.

**Негізгі идеялар:**

Оқығаным - ойға тоқығаным

**Сабақта қолданылатын материалдар:**

АКТ, А-3 парағы, оқулық, кеспе сұрақтар, тапсырмалар,слайд

**Оқыту әдістері:**

1.Блум таксономиясы,ротация,мнемоника әдістері, топтастыру, зерттеушілік әңгіме.

**Дерек көздері:**

Оқулық, ғаламтор материалдары

**Орындалатын тапсырмалар**

**Психологиялық ахуал туғызу**

**Топқа бөлу.**

Оқушыларды кеспе қағаздар арқылы топқа бөлемін.Олар берілген сөздің мағынасын бүгінгі сабақпен байланыстырады.

2 мин

І**. Қызығушылықты ояту.«Ой қозғау»**
«Асуда атылған оқ» кинофильмінен үзінді көрсету.
- Бұл фильм қалай аталады?

- Хикаяттың қай жеріндегі оқиғадан үзінді көрдіңіздер?

 4 минут

**Теориясы «Түсіну» (Неге? Неліктен? Не үшін?)**

* 1. минут

 **ІІ. Қолдану, талдау. «Оймен шештім сыр жұмбақтың шешуін»** 3 мин.

Интерактивті тақтадан ***шым - шытырық сызба суреттің*** бейнесін көрсету. Оқушыларға:
- Бұл суретті көру барысында не ойыңа түсті және не түйдің?- деген сұрақ қоямын. Оқушылар сыни ойлау арқылы оны Бақтығұлдың өмірімен байланыстырып айтулары мүмкін. Осы суретпен Бақтығұл өмірін байланыстыру.
Оқушыларға сыни ойлау тұрғысындағы (жуан сұрақтар) сұрақтар ұсына отырып, ойлау және сөйлеу қабілетін жетілдіру. (7мин)

Осы шығармаға байланысты қандай мақал –мәтелдер қолданар едіңдер?

 6 минут

**Теориясы «Талдау»**

(Салыстыр, айырмашылығы неде? т.б.)

 Ой толғаныс. «Ол заман мен бұл заман» Венн диаграммасы арқылы Бақтығұл дәуірі мен бүгінгі кезеңді салыстыру, ұқсас қасиеттерін табу.

 8 минут

**Теориясы «Жинақтау»**

Шығарманың қандай тәрбиелік мәні бар. Постер қорғау.

 4 минут

**«Бағалау» (Сен қалай ойлайсың? Не істер едің? Өз ойыңыз?)**

**«Менің пікірім» әр топтан бір оқушы шығып, өз сыни пікірін ортаға салады.(ротация әдісі) Бұл жерде әр адамның пікірі құнды.**

**Қойылатын сауалдар:**

Бақтығұлдың іс-әрекетін құптайсыз ба?

Әлде қалай әрекет ету керек еді?

Намысқой, өр мінезді Бақтығұлдың өзгенің жетегінде жүрген сорлы, бейшара жанға айналуының себебі неде?

Хикаяттың соңын қалай аяқтар едіңіз?

Сіз Бақтығұлдың орнында болсаңыз не істер едіңіз?

 6 минут

**Үйге тапсырмасы**

**«Әділдік екі жақты болуы да мүмкін...» Эссе**

 1 мин

**Бағалау**

Оқушылар қарсы топты «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісімен бағалау жүргізеді.

Оқушыларды формативті және жиынтық бағалау.

Осындай бағалау парағы арқылы топ спикері қарсы топ пен өз тобын бағалап, соңында топ сабаққа түйінді ой айтады.

***Топтың бағалау парағы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бағалау критерийлері | Бағалаушәкілі | Қарсы топ | Біздің топ |
| 1 | Шығарманы толық меңгеруі | 3 |  |  |
| 2 | Кейіпкерлерді талдауы | 3 |  |  |
| 3 | Сабақ барысында дәлелдер мен салыстырулар келтіруі | 3 |  |  |
| 4 | Сөйлеуі, ойы, тілі | 3 |  |  |
| 5 | Қатынасу белсенділігі | 2 |  |  |
| 6 | Деректер барысын қолдану | 3 |  |  |
| 7 | Шығарма өз пікірлерін білдірулері | 2 |  |  |

**Біздің шығармаға деген түйінді ойымыз** (қысқа әрі, нұсқа) :

 1мин

**Кері байланыс**

Оқушылар стикерлерге өз пікірлерін жазып, тақтадағы үш түрлі тау шыңдарына стикерлерін жапсырады.(ауызша жауап та қабылданады)